

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ ORMAN FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

Sürüm 3.2

orman@kastamonu.edu.tr

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi=4: Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemiz yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiş olup, fakültemizin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. Fakültemiz için alınan kararlar, fakültede bulunan 4 bölümün temsilcilerinin de bulunduğu ve aynı zamanda Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği kapsamında Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi temsilcilerinin de bulunduğu Fakülte Kurulu tarafından alınmaktadır [2_OD4]. Ayrıca idareye ilişkin alınan kararlar Yönetim Kurulu tarafından belirlenmektedir [3_OD4]. Yönetim kurulunda her akademik düzeyden temsilciler bulunmakla birlikte, öğrenci temsilcisi de yönetim kurullarına önemli bir paydaş olan öğrencileri temsilen katılmaktadır. Alınan kararlarda farklı fikirlerin değerlendirilmesi, paydaşların fikirlerine önem verilmesi için gerekli önlemler alınmıştır [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]. Fakültemizde, organizasyon şeması [8_OD4] akademik yapı [9_OD4] ve idari yapı [10_OD4] personele ve komisyonlara ilişkin görev tanımları [11_OD4] iş akış süreçleri [12_OD4] bulunmaktadır ve fakülte internet sayfasında güncel olarak yayınlanmaktadır. Fakültemizde iç dış yazışmalar Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden, iş akış şemalarına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca fakülte internet sayfasında, iç ve dış paydaşlara anlık ulaşılabilmesi amacıyla tüm duyurular, etkinlikler ve haberler ayrı ayrı paylaşılmaktadır [13_OD4].

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi=4: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kalite güvencesi kültürünün oluşturulması ve sürdürülmesi konusunda liderlerin sahipliği ve motivasyonu üst düzeydedir. Yönetişim süreçlerine sadece akademik ve idari personel değil, öğrenciler ve dış paydaşlar da dahil edilerek yönetim ile tüm birimler arasında etkin ve çok yönlü bir iletişim ağı kurulmuştur. Fakültemizde yerleşik hale gelen bu koordinasyon kültürü çerçevesinde liderler; birimin stratejik hedefleri doğrultusunda yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyonu ve stresi dengeli bir biçimde yönetmektedir. Liderlik süreçlerinin etkinliği ve kalite kültürünün içselleştirilmesi durumu, düzenlenen periyodik toplantı ve eğitimlerle sürekli olarak anketler ile değerlendirilmekte ve geliştirilmektedir [1_OD4] [2_OD4]. Fakültemizde kalite odaklı çevik liderlik anlayışının yaygınlaştırılması ve kurumsal motivasyonun artırılması amacıyla, akademik ve idari personele yönelik periyodik eğitimler, koordinasyon toplantıları ve paydaş buluşmaları yıllık olarak planlanmaktadır. Planlanan eğitim ve toplantılar, belirlenen takvim doğrultusunda ilgili tüm iç ve dış paydaşların katılımıyla hayata geçirilmektedir. Bu etkinlikler vasıtasıyla yönetim ile birimler arasındaki iletişim ağı fiili olarak işletilmekte, yetki ve stres yönetimi pratik uygulamalarla desteklenmektedir [3_OD4].

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmalar

Olgunluk Düzeyi=4: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Fakültede tüm bölümleri ve süreçleri kapsayan iç kalite güvencesi mekanizmaları, tanımlı süreçler bütüncül bir kalite yönetimi anlayışı kapsamında sistematik olarak yürütülmektedir; yürütülen uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4]. Fakültemizde eğitim ve öğretime ayrıca araştırmaya ilişkin faaliyetler, Kastamonu Üniversitesi stratejik planına uygun bir şekilde, iş akış

şemalarında gösterildiği gibi gerçekleştirilmektedir [10_OD4]. Fakültemizde kalite süreçlerine ilişkin komisyonlar oluşturulmuş ve kamuoyu ile internet sitesi üzerinden paylaşılmıştır, ayrıca bu komisyonlara ilişkin görev tanımları yapılmış ve internet sayfasında yayınlanmıştır [11_OD4].

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik ilkeleri kapsamında birim duyurularının yapıldığı internet sitesini, sosyal medya hesaplarını aktif olarak ve sürekli güncelleyerek kullanır [1_OD4] [2_OD4]. Bu kapsamda yapılacak etkinlikler, yapılan etkinliklere ilişkin sonuçlar Fakültemizin internet sitesinde ve sosyal medya hesaplarında duyurur [3_OD4]. Ayrıca, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik açısından paydaş görüşlerinden de yararlanılmaktadır [4_OD4] [5_OD4].

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk Düzeyi=4: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizin misyonu; genç, dinamik ve yenilikçi akademisyenleri ile bölge, Türkiye ve dünya ormanlarının ve ormancılığının geleceğine ilişkin senaryoları analiz ederek tüm paydaşlarının katılımıyla sürdürülebilir ormancılığa analitik çözümler sunmak, ahlaklı, nitelikli, öz güveni ve yaratıcılık kabiliyeti yüksek teknik personel yetiştirmek ve bu konuda sektörün ihtiyacını karşılamak ve projeler, yayınlar ve diğer akademik çalışmalar ile ormancılık sektörü için nitelikli bilgi üretmektir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4].

Fakültemizin vizyonu; ülke ve dünya ormancılığında ve ormancılık eğitiminde söz sahibi olan, öğrencilerine en ideal öğrenme fırsatlarını ve ortamını sağlayan, dünya ormancılığının sorunlarına karşı ulusal ve uluslararası kuruluşların çözüm ortağı olan, mezunlarının uluslararası seviyede tercih edilen mühendisler olmasını sağlayan ve ormancılık çalışmaları ile dünya çapında yaygın etkisi olan bir fakülte olmaktır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4].

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk Düzeyi=4: Birim uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

- Başta akademik personelimiz ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm paydaşlarımızın süreçlere katılımını, eğitim-öğretimi, araştırma-geliştirmeyi, uluslararası ve toplumsal katkı süreçlerinin gelişimini sürekli iyileştirmeyi sağlamak,
- Kalite bilincine önem veren ve bu bilincin gelişmesini sağlayan yöneticiler, öğretim elemanları ve diğer tüm çalışanlarımız ile öğrencilerimizin yüksek akademik başarısı ve okul sonrası hayatlarında sağlayacakları başarıyı ön planda tutan eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmek,
- Ormanlarımızı, millî ekonominin temeli haline getirmek için orman ve orman kaynaklarına bağlı tüm değerlerin korunması, çok yönlü planlanması, üretimi, zararlıları ile mücadelesi, işletilmesi, ekonomisi, endüstrisi ve pazarlanması konularında bilimsel ve teknik bilgiyle donatılmış, çağdaş, paylaşımcı, katılımcı ve bilinçli teknik elemanlar yetiştirerek, ilimizin sahip olduğu zengin imkânları değerlendirmek,
- İçinde yaşadığımız topluma ve çevreye saygılı, örnek bir kuruluş olmak, iş hacmini sürekli geliştirmek ve bununla birlikte bilimsel yayın ve etkinlikler yapmak suretiyle üniversitemizin güçlenmesine ve gelişmesine katkıda bulunmaktır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4].

Fakültemizin Kalite Politikası, misyon ve vizyonumuz doğrultusunda; uluslararası standartlarda

nitelikli araştırmalar yapan, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal hizmet işlevlerini nitelikli bir şekilde gerçekleştirmeye çalışan, ormancılık ve tabiat turizmi alanında ihtisas üniversitesi olarak yaptığı araştırmalarla bölgenin ve ölkemizin kalkınmasında öncü rol oynayan, sanayi-üniversite iş birliği içerisinde projeler yürüten, topluma ve çevreye duyarlı olan, sürekli gelişim ve yenilikçiliği benimseyen, i ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımını sağlayarak tüm paydaşların memnuniyetini yüksek düzeyde tutmayı hedefleyen, yasal ve diğer tüm şartlara uyumu ve kendini sürekli iyileştiren bir kalite politikasını taahhüt eder. Ayrıca yasal ve diğer tüm şartlara uyumu ve sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir kalite politikasını taahhüt eder [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4].

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz genelinde yapılan kalite odaklı tüm alışmalar Kalite Koordinatörlüğü tarafından yürütölmektedir. Fakölteimizde kalite güvencesi sistemiyle ilgili alışmalar, Üniversitemiz 2024-2029 Stratejik Planı içerisindeki belirtilen hedefler ile uyumlu olarak, bölüm başkanlıklarımız, kurul ve komisyonlarımız ile eř güdümlü olarak fakölte kalite komisyonumuz tarafından yürütölmektedir. Kalite güvence sistemi kapsamında fakölte akademik birimlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri dönemlik öğrenci geri bildirimleriyle (öğretim elemanı değerlendirme ve ders değerlendirme anketleri) değerlendirilmekte ve sonuçlar raporlanmaktadır. Üniversitemiz Akademik Bilgi Sistemi (UNİS) sayesinde akademik personelimizin çalışmalarına ilişkin veriler YÖKSİS üzerinden elde edilmektedir. Proje, yayın, tebliğ vb. akademik çalışmalara ait performans göstergeleri yıllık olarak toplanmakta ve kayıt altına alınmaktadır [1_OD4] [2_OD4].

Birimde performans yönetim sistemleri üniversite ile bütönsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler Fakölteimizin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olmaktadır. Fakölteimiz akademik ve idari birimlerimizde YÖK İzleme Değerlendirme Göstergeleri, YÖKAK Gösterge Değerleri, Stratejik Plan, Proses İzleme Kriterleri dâhilinde hedeflerini belirlemişlerdir. Hedeflerine ulaşmayı amaçlayan tüm birim yöneticileri, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri ile ilgili altı aylık periyodlarla raporlar hazırlamaktadır. Belirlenen hedef tablosunda açıklama kısmına hedefe ulaşıldı ya da ulaşılmamışsa nedeni ile birlikte açıklanması istenmektedir. Bu şekilde YÖK İzleme Değerlendirme Göstergeleri, YÖKAK Gösterge Değerleri, Stratejik Plan ve Proses İzleme Kriterleri dâhilinde birim performansları değerlendirilmektedir. Ayrıca akademik performans göstergeleri (makale/proje/tebliğ vb.) düzenli yapılan akademik kurullarda paylaşılmakta ve iyileştirme tedbirleri üzerine Bölüm Başkanlıkları ile değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu değerlendirmeler, üniversite üst yönetimiyle düzenli olarak paylaşılmakta ve Akademik Performans Değerlendirme ve Ödöl Yönergesine göre performans süreçleri izlenerek ödüllendirilmektedir [1_OD4] [2_OD4]. Tüm temel etkinlikleri kapsayan birimsel (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değerliştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur [1_OD4] [2_OD4].

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.4. Süreç Yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakölteimizde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır [1_OD4]. Bu süreçler düzenli bir şekilde

takip edilmektedir [2_OD4] [3_OD4]. Tüm birimleri ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere ilişkin sonuçlar, performans gösterilmiş, sistematik olarak izlenmiş, paydaşların görüşleri alınmış ve izleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmış ve ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmiştir. Fakültemizde birimler ve alanları kapsayacak şekilde yönetilen süreçlere takip etmek amacıyla 2021 Temmuz ayından itibaren İş Akış Şemaları oluşturulmuştur. Bu iş şemaları web sayfasında yayınlanmıştır [4_OD4]. Bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesinde de araştırma ve projeye yönelik akademik personel performansları, öğrenci memnuniyet ve öğrenci ders değerlendirme anketleri, program çıktı anketleri ile tüm paydaşlar iyileştirme süreci içinde izlenmektedir. Bunlarla ilgili grafikler oluşturulmuş ve her yıl yılda iki kez yapılarak bu anketler web sitesinde yayınlanmaktadır [5_OD4]. Fakültemizde yönetim süreçleri gerçekleştirilirken aynı zamanda ülkemizdeki diğer Fakülteler ve Fakültelerdeki ilgili bölümler ile eşgüdüm halinde süreç değerlendirmeleri yıllık olarak gerçekleştirilmektedir [6_OD4] [7_OD4]. Süreç yönetiminin olgunluk düzeyi, süreç yönetimi mekanizmalarının izlenmesi ve ilgili paydaşlarla değerlendirilmesinden dolayı 2024 yılına göre artmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi=5: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Fakültemizde paydaş analizi, birimlerimiz faaliyetlerinden ve faaliyet sonucunda üretilen ürünlerin ve çıktılarının hangi kurum ve kuruluş tarafından talep edildiğine ve kullanıldığına dayalı analizler yapılarak oluşturulmaktadır. Paydaşlar arası önceliklendirme, paydaşların fakülteyle oluşturdukları iletişim ve etkileşim düzeyi belirlenerek yapılmaya çalışılmaktadır. Bu çerçevede paydaşlara yönelik ziyaretler, bilimsel teknik geziler, seminer, konferans, eğitim ve anket çalışmaları yapılmaktadır. Fakültemizde, sektörlerle bağlantılar kurarak, öğrencilerin mezuniyetlerinden sonraki çalışma sürecine olan adaptasyonunu kısaltabilmek amacıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Orman Mühendisliği ve Orman Endüstri Mühendisliği bölümü öğrencileri farklı dersler kapsamında fabrikalara, sektörel işletmelere, orman işletme şefliklerine ve müdürlüklerine ziyaretler düzenlemektedir [1_OD5] [2_OD5] [3_OD5] [4_OD5].

Fakültemiz iç paydaşlarının (öğrenciler ve çalışanlar) karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımı, yapılan memnuniyet anketleri ve öğrenci bilgi sistemi üzerinden yapılan ölçme, izleme, geri besleme ve değerlendirme çalışmaları ile gerçekleştirilmektedir [5_OD5], [6_OD5] [7_OD5]. Bunun yanı sıra personele yönelik birimlerde yapılan toplantılar ve öğrencilerimize yönelik yapılan kariyer günlerinde yüz yüze görüşmeler yapılarak çalışmalar desteklenmektedir. Ayrıca Fakültemiz web sayfası üzerinden, elektronik posta gönderimi yoluyla, OBS sistemi üzerinden ve duyuru panoları yoluyla bilgilendirme yapılmaktadır. Fakültemiz iç paydaşlarına yönelik periyodik olarak yapılan memnuniyet anketleri, bölüm akademik kurul toplantıları, idari birim personel toplantıları ve öğretim elemanları ile öğrenciler arasında yapılan haftalık danışmanlık günleri kapsamında ders içi ve ders dışı konularda yapılan görüşmelerle geri bildirimler alınmaktadır. Öğrenciler ve akademik personel arasında yapılan oryantasyon ve bilgilendirme toplantıları ile öğrencilerin eğitim öğretim hayatına uyum saptamaları kolaylaştırılmaktadır [8_OD5] [9_OD5] [10_OD5] [11_OD5].

Birimimizden mezun olacak mühendis adaylarının mesleki gelişimlerinin artırılması ve işyeri adaptasyon sürecinin kısaltılması son derece önem arz etmektedir. Bu nedenle, fakültemizde 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 7+1 Eğitim uygulaması başlatılmıştır. Orman Mühendisliği ve Orman Endüstri Mühendisliği bölümü son sınıf öğrencilerine “Sektör Eğitimi” dersi

kapsamında farklı işletmeler ile yapılan protokol çerçevesinde uygulamalı eğitim yapmaktadır [12_OD5] [13_OD5] [14_OD5].

Fakültemiz dış paydaşları ile yapılacak toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve projelerle, süreçlere katılım, ilerleyen dönemlerde daha aktif olarak sağlanmaktadır. Ormancılık alanında ihtisaslaşan tek üniversite olarak Kastamonu bölgesinde bulunan orman ürünleri işletmeleri ziyaret edilmekte ve yerinde sorun tespiti yapılmaktadır. Tüm bu gelişmelerin web sayfası üzerinden, elektronik posta yoluyla ve yapılacak toplantılarla, dış paydaş bilgilendirilmelerinin daha verimli olarak yapılması hedeflenmektedir. Dış paydaşların (işveren, iş dünyası ve meslek örgütü temsilcileri, mezunlar, vb.) sürece katılımının, yapılacak kariyer günleri etkinlikleri, paneller, ilgili kuruluşlar ile yapılacak toplantılar ve meslek örgütlerinin katıldığı akademik iş birliği toplantıları ile artırılması planlanmaktadır [15_OD5] [16_OD5] [17_OD5] [18_OD5].

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi=4: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Fakültemizde öğrencilerimizin taleplerinin, şikâyetlerinin ve önerilerinin hızlı bir şekilde yönetime ulaştırılabilmesi için Fakülte Temsilcisi, Fakülte Temsilci Yardımcısı, Bölüm Temsilcileri ve Mezun Temsilcisinden oluşan “Orman Fakültesi Öğrenci Temsilciliği” oluşturulmuştur. Öğrenci temsilcilerinin isimleri ve iletişim bilgileri fakülte web sayfamızda paylaşarak tüm öğrencilerimize duyurulmuştur [1_OD4]. Öğrencilerimiz kendi aralarında yaptıkları toplantılarda aldıkları kararları Fakülte yönetimine iletmekte, kararlarda yer alan öğrenci talepleri yönetim tarafından değerlendirilerek hızlı bir şekilde çözüme ulaştırılmaktadır [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4]. Fakültemizde öğrencilere uygulanan anketler vasıtasıyla fakülte hakkındaki görüşleri, önerileri ve düşünceleri ölçülmekte, elde edilen veriler ışığında sonuçlar değerlendirilmekte ve tespit edilen eksikler düzeltilmeye çalışılmaktadır [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4]. Fakültemizde öğretim sürecine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuş, kısmi olarak geri bildirimler alınmaktadır. Bunun yanı sıra “Dekana Mesaj” modülü üzerinden doğrudan geri bildirimler, şikâyet ve öneriler iletilebilmektedir [8_OD4].

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Kastamonu Üniversitesinde “Mezun İletişim Sistemi” web sayfasında görünmekte, UBYS üzerinden interaktif hale getirilerek kamu ve özel sektörde çalışan tüm mezun öğrenciler bilgi güncellemesi yapabilmekte ve aynı zamanda haberleşme imkânı sağlamaktadır. Bu sistem tüm akademik birimler tarafından kullanılabilir olması karşılaştırmalı ve istatistiksel bilgiler sunmaktadır [1_OD4]. Fakültemizde mezunlarla ilişkilerin daha aktif olması için sistemin güncellenmesi ve akademik birimlerde oluşturulan mezun öğrencilerle iletişim komisyonu aracılığı ile çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda, Orman Mühendisliği Bölümü Mezun İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından mezun izleme süreçlerinin geliştirilmesi, mezunlarla üniversite arasındaki bağın güçlendirilmesi ve mezun geri bildirimlerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması amacıyla toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda; mezun ve son sınıf öğrencilerinin mezun izleme sistemine kayıtlarının artırılması, mezuniyet sonrası mezunlar ile fakülte arasındaki iletişim ve etkileşimin güçlendirilmesi, mezunlar ile mevcut öğrenciler arasındaki etkileşimi artırmaya yönelik etkinliklerin planlanması, mezun izleme sisteminin tanıtımı ve görünürlüğünün artırılması ile mezunların dış paydaş olarak eğitim-öğretim ve istihdam süreçlerine ilişkin görüşlerinin alınmasına yönelik hususlar ele alınmıştır. Bu kapsamda,

mezun izleme faaliyetlerinin daha etkin yürütülmesine ve mezunlarla sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturulmasına yönelik kararlar alınmıştır [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4].

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Olgunluk Düzeyi=4: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemiz programlarının tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır. Fakültemiz programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Tanımlı süreçler doğrultusunda; Fakülte genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Fakültemizde program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler, Kastamonu Üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim-öğretim yönetmeliği gözetilerek hazırlanmıştır. Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı, iş akış şemasında süreç akışı olarak belirli alanlarda parametrelendirilmiştir. Ayrıca, program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren bilgi ve çıktılar Fakültemizde yürütülen tüm bölümleri kapsar biçimde sistemimizde mevcuttur [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4].

Alan farklılığı hususu ve uzaktan-karma eğitim şekline istinaden, program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin Ortak Seçmeli Dersler oluşturulmuş ve KUZEM’de uzaktan eğitimin yürütülmesine ilişkin olarak erişim noktasında teknolojik olanaklar dikkate alınmıştır. Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin gelişmeler sağlanmıştır [8_OD4] [9_OD4].

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk Düzeyi=4: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler tanımlanmıştır. Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Bu bağlamda Fakültemizde ders dağılımları, ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ek hususlar fakültemizin internet sayfasında “Bölümler” başlığı altında ilgili bölümlerin içeriğinde ve aynı zamanda Üniversitemizin UBYS sistemi içerisinde yer alan eğitim kataloğunda açıklanmış, ilan edilmiştir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4]. Fakültemizde Eğitim-Öğretim komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyonumuz ve bu komisyonun iş ve işlemlerinde kullanmakta olduğu mevzuatları birim internet sayfasında ilan edilmiştir [6_OD4] [7_OD4].

Öğretim programı (müfredat) yapısı noktasında öğrencilere, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. OSD, öğrencilere bu olanağı verirken aynı zamanda gönüllülük çalışmaları vb. dersleri de öğrencinin akademik olmayan etkinliklere zaman ayırabileceğini öngörmesi nedeniyle önem kazanmıştır [8_OD4] [9_OD4]. Ayrıca öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini önemsemektedir. Bu hususla staj yönetmeliğinde de amaca uygunluk üniversitemizce gözetilmiş ve düzenlenmiştir [10_OD4].

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk Düzeyi=4: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde, ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir. Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakültemizde; program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, Kastamonu Üniversitesi Eğitim kataloğunda yer almaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4].

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk Düzeyi=4: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4].

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk Düzeyi=4: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Her program ve ders için program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4].

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=3: Birimde eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanması (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.) mevcuttur. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan), öğretim yöntemi ve ölçme değerlendirme uyumu sağlanmaktadır. Programlarda ölçme değerlendirme amaçlı farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Sınıf içi değerlendirmeler, proje ve ödevler, çoktan seçmeli, klasik, boşluk doldurmalı, eşleştirme, ilişki kurma vb. soru tarzlarını içeren yazılı sınavlar ve uzaktan

eğitim sistemlerinde gerçekleştirilen sınav ve değerlendirme yöntemleri yer almaktadır. Kurumun genelinde eğitim ve ğretim süreçleri yönetmeliklerce belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3] [12_OD3] [13_OD3] [14_OD3] [15_OD3] [16_OD3].

B.2. Programların Yrtlmesi (ğrenci merkezli ğrenme, ğretme ve değerlendirme)

B.2.1. ğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk Dzeyi=4: ğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili i paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

ğretim yöntemi ğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (rgn, uzaktan) o eğitim türünün doğasına uygun; ğrenci merkezli, yetkinliktemelli, süreç ve performans odaklı disiplinler arası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, ğrenci ilgi, isteklendirme ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Öğrenci merkezli uygulamalar anketler ile izlenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4].

B.2.2. lme ve değerlendirme

Olgunluk Dzeyi=4: Öğrenci merkezli lme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir

Kurumun ğretim elemanlarının; ğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, lme değerlendirme, materyal geliştirme gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır. Kurumun ğretim elemanlarının ğretim yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen uygulamalar Eğitim ğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde uygulanmaktadır. Kurumun uzaktan öğretime ilişkin etkin ve verimli çalışmalar sağlaması için Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan ğretime İlişkin Usul ve Esaslar ynetmeliği uygulanmıştır. Kurum ğrenci merkezli dşncelerle ğrencinin ilgi ve isteklerine cevap verebilmek adına tm blmlerden alabileceği bir Ortak seçmeli ders ve bu dersin etkililiğini takip edecek bir koordinatrlk kurmuştur. Bu dersin işlenişi hakkında Kastamonu niversitesi Ortak Seçmeli Dersler Koordinatrlğ ve Ortak Seçmeli Dersler Uygulama Ynergesi'ne uyulmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4] [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4] [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4] [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4] [15_OD4] [16_OD4] [17_OD4] [18_OD4] [19_OD4] [20_OD4].

B.3. ğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. ğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk Dzeyi=4: ğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına ynelik izleme ve iyileştirilmeyapılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümlerde eğitim-ğretimfaaliyetlerini doğru yönetmek için uygun altyapı oluşturulmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. Aynı zamanda gelişen teknoloji ile birlikte laboratuvar alt yapıları sürekli güncel tutulmaktadır [4_OD4] ve ihtiyaç doğrultusunda yeni laboratuvar kurulmuştur [5_OD4]. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, evrimii (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. ğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir [6_OD4]. Kurumda eğitim-ğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu,ergonomik, eř zamanlı ve eř zamansız

öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçmeve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir [7_OD4] [8_OD4].

B.3.2.Akademik destek hizmetleri

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Fakültemizde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Fakültemiz öğrencilerine akademik rehberlik ve destek sağlamak amacıyla danışmanlık hizmetlerini kurumsal çerçevede sunmaktadır. Akademikdanışmanlık süreçleri, çeşitli yönetmelikler ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte olup, ilgili mevzuatlar çerçevesinde öğrencilerin eğitim-öğretim hayatları boyunca akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. “Kastamonu Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi”nde yer alan düzenlemeler, danışmanlık hizmetlerinin esaslarını belirlemektedir [1_OD4]. Yönerge kapsamında, akademik danışmanların öğrencileriyle bireysel ve/veya toplu olarak önceden belirlenmiş bir program çerçevesinde, akademik takvimde yer alan danışman onayları tarihinden itibaren en az bir kez toplantı yapması zorunlu hale getirilmiştir. Bu toplantılar Danışman Görüşme Formu doldurularak akademik destek süreçlerinde kalite önceliklendirilmektedir [2_OD4]. Öğrencilerin kayıt işlemleri tamamlandıktan sonra, akademik danışmanlar, her yıl bölüm başkanlığının önerisi ve ilgili birim yöneticisinin onayıyla, dengeli bir şekilde öğrencilere atanır. Danışmanlık süreci, öğrencinin akademik yaşamı boyunca kesintisiz devam eder ve dönem başında danışman gün ve saatleri listelenmektedir [3_OD4]. Akademik danışmanlar, belirledikleri gün ve saatlerde öğrencilere rehberlik ederek, ders seçimleri, kayıt onayları, burs ve değişim programlarına yönlendirme, staj süreci desteği gibi konularda bilgilendirme yapmaktadır [4_OD4]. Ayrıca, öğrencilerin akademik başarısını artırmaya yönelik olarak sosyal ve akademik etkinliklere katılımlarını teşvik etmek için Fakültemizin öğrenci temsilcileri ile toplantılar gerçekleştirilmektedir [5_OD4].

Fakültemizin stratejik hedefleri doğrultusunda proje çağruları takip edilmekte, öğretim elemanları ve öğrenciler bilgilendirilmekte ve proje üretme süreçlerine teşvik edilmektedir [6_OD4]. Bu kapsamda birçok lisans öğrencisi, TÜBİTAK 2209-A programı başta olmak üzere ÜNİDES gibi çeşitli proje desteklerinden faydalanmaktadır [7_OD4] [8_OD4]. Ayrıca birimimizdeki öğretim üyeleri tarafından öğrencilere yönelik pek çok panel [9_OD4], uygulamalı eğitimler [10_OD4], [11_OD4], teknik gezi [12_OD4] gerçekleştirilmektedir.

B.3.3.Tesis ve altyapılar

Olgunluk Düzeyi=4: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin ihtiyaçlarına uygun tesis ve altyapı hizmetleri (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişimhizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Birim öğretim elemanları ofisi, üst birime ait ve ortak kullanımda toplantı salonu, derslikler, 1 adet fakültenin diğer bölümleri ile ortak kullanımında bilgisayar laboratuvarı, araştırma laboratuvarları eğitim-öğretim faaliyetleri için mevcuttur [1_OD4] [2_OD4]. Ayrıca tesisi ve altyapı olanakları izlenerek ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmekte yapılmaktadır. Bu kapsamda uygulamalı derslerde, öğrenciler ve öğretim üyelerinin ortak kullanımına açık yeni öğrenci laboratuvarı kurulumu [3_OD4], bölümlerden gelen makine teçhizatve demirbaş alımları [4_OD4], uzaktan algılama konularını içeren derslerde kullanılmak üzere yazılım alımı [5_OD4], öğrenci sınıf kapılarının fiziksel ihtiyaçlar doğrultusunda tamir ve bakım hizmetleri [6_OD4]

gerçekleştirilmiştir.

B.3.4.Dezavantajlı gruplar

Olgunluk Düzeyi=3: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Üniversitemiz, “engelsiz üniversite” anlayışı doğrultusunda tüm öğrenciler için eşit erişim ve katılım ilkesini benimsemektedir [1_OD3]. Bu kapsamda, fiziksel, akademik ve sosyal alanlarda erişilebilirliği artırmaya yönelik çalışmalar yürütülmekte; dezavantajlı grupların ihtiyaçlarına duyarlı bir eğitim ortamı oluşturulması hedeflenmektedir. Birimimiz bünyesinde, kapsayıcı eğitim yaklaşımını güçlendirmek amacıyla akademik ve idari personele yönelik farkındalık ve erişilebilirlik konularında eğitimler düzenlenmektedir [2_OD3]. Ayrıca, bu sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi için birim koordinatörleri görevlendirilmiş olup, öğrencilerin taleplerinin değerlendirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması konusunda aktif rol almaktadırlar [3_OD3]. Bu yapı sayesinde dezavantajlı grupların üniversite yaşamına tam ve etkin katılımı desteklenmektedir.

B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk Düzeyi=3: Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Birimimiz, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki becerilerini desteklemek amacıyla yıl boyunca çok yönlü etkinlikler gerçekleştirmiştir. Bu kapsamda düzenlenen fabrika ziyaretleri ve arazi uygulamaları ile öğrencilerin teorik bilgilerini saha deneyimiyle pekiştirmeleri sağlanmıştır. Ayrıca, mesleki gelişimi destekleyen oryantasyon programları düzenlenerek öğrencilerin üniversite yaşamına uyum süreçleri güçlendirilmiştir. Öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla sportif faaliyetler ile çeşitli sosyal etkinlikler organize edilmiştir. Öğrenci dayanışmasını güçlendiren iftar yemekleri, birlik ve beraberlik duygusunu pekiştirmiştir. Öğrenci kulüplerinin yürüttüğü UNİDES projeleri ile öğrencilerin sorumluluk alma, ekip çalışması ve proje üretme becerileri desteklenmiştir. Ayrıca düzenlenen proje yarışmaları, öğrencilerin yenilikçi düşünme, problemçözme ve rekabetçi üretim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamıştır. Bunun yanı sıra gerçekleştirilen söyleşiler ve paneller, öğrencilerin farklı alanlardan uzmanlarla bir araya gelmesine olanak tanımış; mesleki vizyonlarının genişlemesine katkıda bulunmuştur. Tüm bu faaliyetler, birimimizin öğrenci odaklı eğitim anlayışını destekleyen önemli çalışmalar olarak değerlendirilmiştir [1_OD3] [2_OD3] [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3] [6_OD3] [7_OD3] [8_OD3] [9_OD3] [10_OD3].

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi=3: Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları, dijital öğretim materyali geliştirme, ölçme ve değerlendirme, uzaktan öğretim uygulamaları ve kalite güvencesi sistemi konularındaki yetkinliklerinin artırılmasına yönelik planlamalar yapılmakta ve bu planlar doğrultusunda düzenli olarak uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına yönelik faaliyetler, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Programı hazırlanmış ve program kapsamında eğitimcilerin eğitimi, dijital

materyal tasarımı ve ölçme-değerlendirme başta olmak üzere çeşitli eğitimler düzenlenmiştir [1_OD3]. Eğitim süreçleri, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda planlanmış olup bu ihtiyaçlar İhtiyaç Analizi Raporu ile temellendirilmiştir [2_OD3].

Dijital dönüşüm süreci doğrultusunda öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen Dijital Materyal Tasarımı Eğitimleri, eğitim sonrası hazırlanan değerlendirme raporları aracılığıyla izlenmiş ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamıştır [3_OD3]. Benzer şekilde, öğretim elemanlarının pedagojik formasyon ve öğretim becerilerinin geliştirilmesine yönelik yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Programları, ilgili prosedür doğrultusunda uygulanmış ve programların etkililiği değerlendirme raporları ve anketler yoluyla izlenmiştir [4_OD3] [5_OD3]. Fakültemizde öğretim elemanlarının sürekli bilgilendirilmesini sağlamak amacıyla KAP – Akademik Personel Bilgilendirme Sistemi aktif olarak kullanılmakta; akademik personele yönelik duyurular, eğitimler ve kalite süreçlerine ilişkin bilgilendirmeler düzenli olarak paylaşılmaktadır [6_OD3]. Ayrıca öğretim elemanlarının mesleki ve kişisel gelişimlerine katkı sunmak amacıyla KASÜSEM bünyesinde açılan kurs ve eğitim programları destekleyicibir unsur olarak kullanılmaktadır [7_OD3].

Uzaktan öğretim süreçlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar doğrultusunda hareket edilmekte; bu kapsamda KUZEM Eğitici Kılavuzu ile öğretim elemanlarına rehberlik edilmektedir [8_OD3]. Öğretim süreçlerinin kalitesinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla derslerin etkililiği; ders değerlendirme anketleri, öğrenci ders değerlendirme anketleri ve eğiticilerin eğitimi değerlendirme anketleri aracılığıyla düzenli olarak ölçülmekte, elde edilen geri bildirimler kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmektedir [9_OD3] [10_OD3] [11_OD3]. Kurum ayrıca öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yanıt verebilmek amacıyla tüm bölümlerden seçilebilen ortak seçmeli dersler uygulamasını sürdürmekte; bu derslerin koordinasyonu ve izlenmesi Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Derslerin yürütülmesinde Kastamonu Üniversitesi Ortak Seçmeli Dersler Uygulama Yönergesi esas alınmaktadır [12_OD3].

B.4.3 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Olgunluk Düzeyi=4: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde öğretim elemanları ve öğrencilerin eğitim, araştırma ve akademik gelişim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik ödüllendirme ve teşvik mekanizmaları uygulanmakta; bu mekanizmalar düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen çıktılar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu kapsamında doğrudan bir uygulamabulunmamakla birlikte, yarışma ve akademik rekabeti artırmaya yönelik iyi eğitim uygulamaları ve örnek uygulamaların görünür kılınmasına yönelik teşvikler mevcuttur. Bu uygulamalar, bölüm ve/veya akademik kurul kararları doğrultusunda ilgili öğretim elemanlarının örnek gösterilmesi ve plaket takdimi yoluyla gerçekleştirilmektedir. Kurumda teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının yetkinlik temelli, adil ve şeffaf bir yapıda yürütülmesine yönelik planlamalar yapılmış olup uygulamalar kurum geneline yayılmıştır. Öğretim elemanlarının yayın, proje ve akademik üretim faaliyetlerinin teşvik edilmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği uygulanmaktadır [1_OD4]. Öğrencilerin araştırma ve proje tabanlı öğrenme süreçlerine aktif katılımını teşvik etmek amacıyla, 4. sınıf öğrencilerinin proje dersi kapsamında hazırladıkları çalışmalar poster sunumları aracılığıyla değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler akademik jüri tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [2_OD4]. Ayrıca fakülte öğrencilerinin hazırladığı araştırma projelerinin desteklenmeye hak kazanması, öğrenci odaklı teşvik mekanizmalarının etkin biçimde işlediğini göstermektedir [3_OD4].

Öğretim elemanlarının bilimsel üretkenliğini artırmaya yönelik olarak fakültemiz öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel araştırma projeleri desteklenmiş; bunun yanında bir öğretim üyesinin yürüttüğü çalışma sonucunda tescilli patent alınarak yeni nesil malzemelerin geliştirilmesine yönelik somut çıktılar elde edilmiştir [4_OD4] [5_OD4]. Bu çıktılar, teşvik mekanizmalarının araştırma ve yenilikçilik boyutunda da etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Akademik personelin kariyer gelişiminin desteklenmesi amacıyla Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi doğrultusunda süreçler yürütülmekte; bu kapsamda fakültemiz öğretim üyemizin profesör unvanı alması, akademik gelişim ve teşvik politikalarının somut bir çıktısı olarak değerlendirilmektedir [6_OD4] [7_OD4]. Ayrıca öğretim elemanlarının performanslarının izlenmesi ve başarılarının ödüllendirilmesine yönelik olarak Performans Değerlendirme Teşvik Ödül Prosedürü uygulanmakta; bu süreçlerde elde edilen veriler, teşvik ve ödüllendirme sisteminin etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır [8_OD4].

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi, kurumsal stratejik hedefler ve akademik öncelikler doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri; bilimsel üretkenliği, ulusal ve uluslararası görünürlüğü ve toplumsal katkıyı artırmaya yönelik olarak planlanmakta ve desteklenmektedir. Öğretim üyelerinin bilimsel performansları, uluslararası kabul görmüş endeksler ve göstergeler üzerinden izlenmekte; elde edilen başarılar Fakültemizin araştırma kapasitesinin güçlendiğini ortaya koymaktadır [1_OD4]. Araştırma süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik olarak, öğretim üyelerinin yürütücülüğünde çok disiplinli ve yenilikçi araştırma projeleri desteklenmektedir. TÜBİTAK 1001 programı kapsamında desteklenen projeler, Fakültemizde araştırma süreçlerinin planlı ve hedef odaklı biçimde yürütüldüğünü göstermektedir. Bu projeler hem yöntemsel yenilik içermesi hem de ulusal ormancılık uygulamalarına katkı sağlaması açısından Fakültemizin araştırma stratejileriyle uyumludur [2_OD4]. Bunun yanı sıra, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Programı kapsamında yürütülen projeler aracılığıyla araştırma süreçleri sahaya taşınmakta ve düzenli olarak izlenmektedir. İnsansız hava araçları gibi ileri teknolojilerin kullanıldığı bu çalışmalar, araştırma faaliyetlerinin sürekliliğini, sistematikliğini ve uygulamaya dönük yönünü güçlendirmektedir. Proje sürecinde aylık arazi çalışmaları ve veri analizleri gerçekleştirilmesi, araştırma yönetiminin planlama ve uygulama boyutlarının etkin bir şekilde işletildiğini göstermektedir [3_OD4].

Fakültemizde yürütülen araştırma süreçlerinin başarısı, yalnızca proje sayısı ile değil; aynı zamanda elde edilen çıktıların ulusal ve uluslararası düzeyde takdir görmesiyle de izlenmektedir. Üniversite genelinde ve fakülte özelinde öğretim üyelerinin uluslararası sıralamalarda üst sıralarda yer alması, araştırma süreçlerinin etkin biçimde yönetildiğini ve akademik performansın sürdürülebilir şekilde desteklendiğini ortaya koymaktadır [1_OD4]. Ayrıca, uluslararası iş birliği temelli projelerin Yükseköğretim Kurulu tarafından “Üstün Başarı Ödülü” ile ödüllendirilmesi, araştırma yönetiminin çıktılarının izlenerek kurumsal düzeyde değerlendirildiğini göstermektedir [3_OD4].

Bu kapsamda, Fakültemizde araştırma süreçleri planlama, uygulama ve izleme aşamalarını içeren bütüncül bir yaklaşımla yürütülmekte; elde edilen sonuçlar akademik görünürlük, proje başarısı ve ödüller aracılığıyla değerlendirilmektedir. Araştırma süreçlerinin çıktılarının izlenmesi ve bu çıktılar üzerinden kurumsal prestijin güçlendirilmesi, Fakültemizde araştırma yönetiminin olgunluk düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi=3: Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Fakülte bünyesinde yürütülen AR-GE faaliyetleri kapsamında, akademik personelin ve ilgili iç paydaşların katılımıyla toplantılar ve koordinasyon çalışmaları gerçekleştirilmekte; bu yolla mevcut kaynakların planlı şekilde kullanılması sağlanmaktadır. Bu toplantılar, fakülte içi araştırma faaliyetlerinin eşgüdüm içerisinde yürütülmesine ve kaynakların etkinliğinin artırılmasına katkı sunmaktadır [1_OD3]. Birim, üniversite–sanayi iş birliğini geliştirmeye yönelik olarak dış paydaşlarla ortak AR-GE çalışmaları yürütmektedir. Bu kapsamda özel sektör temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla, araştırma faaliyetlerinin uygulamaya dönük çıktılar üretmesi ve dış kaynak kullanımının artırılması hedeflenmektedir. Oğuz Oto Yağ Firması ile yapılan AR-GE iş birliği toplantısı, Fakültemizin dış kaynaklara erişim ve sanayi ile etkileşim konusunda somut adımlar attığını göstermektedir [2_OD3].

Ulusal düzeyde dış kaynak kullanımına yönelik olarak, öğretim üyeleri tarafından hazırlanan projeler TÜBİTAK gibi önemli araştırma destek kuruluşları tarafından desteklenmektedir. TÜBİTAK 1001 Programı kapsamında desteklenen projeler, Fakültemizde araştırma faaliyetlerinin finansmanında dış kaynaklardan etkin biçimde yararlandığını ve bu kaynakların bilimsel hedeflerle uyumlu şekilde kullanıldığını ortaya koymaktadır [3_OD3]. Buna ek olarak, fakülte bünyesinde yürütülen BAP projeleri aracılığıyla araştırma faaliyetleri iç kaynaklar kapsamında desteklenmekte; bu projeler, öğretim üyelerinin bilimsel üretkenliğini artırmaya ve fakültenin öncelikli araştırma alanlarını güçlendirmeye hizmet etmektedir. Ayrıca diğer ulusal kamu veya özel kuruluşlar tarafından desteklenen bilimsel araştırma projeleri sayesinde, dış kaynak çeşitliliği artırılmakta ve araştırma faaliyetlerinin finansal sürdürülebilirliği desteklenmektedir [4_OD3], [5_OD3].

İhtisaslaşma projeleri, fakültenin kurumsal uzmanlık alanları doğrultusunda iç kaynakların stratejik biçimde yönlendirilmesini sağlamak ve araştırma kapasitesinin tematik alanlarda derinleşmesine katkı sunmaktadır [6_OD3]. Öğrenci odaklı araştırma faaliyetleri kapsamında TÜBİTAK 2209-A projeleri, akademik danışmanlık desteğiyle yürütülmekte; bu projeler aracılığıyla hem iç kaynaklar etkin biçimde kullanılmakta hem de öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir [7_OD3]. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için sağlanan iç ve dış kaynakların çıktılara dönüşme düzeyi, akademik performans göstergeleri ve UNİS sistemi üzerinden izlenmektedir. Öğretim üyelerinin uluslararası endekslerde elde ettiği başarılar ve UNİS raporları, kullanılan kaynakların bilimsel üretkenliğe ve akademik görünürlüğe katkı sağladığını göstermektedir [8_OD3] [9_OD3].

Fakültemizde uluslararası düzeyde yürütülen iş birlikleri ve projeler aracılığıyla da dış kaynak kullanımını desteklenmektedir. Uluslararası iş birliği temelli projelerin Yükseköğretim Kurulu tarafından ödüllendirilmesi, fakültenin dış kaynaklara erişim ve bu kaynakları etkin biçimde kullanma kapasitesinin kurumsal düzeyde tanındığını göstermektedir. Bu tür başarılar, Fakültemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin ulusal ve uluslararası paydaşlar nezdinde görünürlüğünü artırmaktadır [10_OD3].

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde , öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen bilimsel toplantılar, konferanslar, paneller ve çalıştaylar aracılığıyla akademik bilgi paylaşımı sağlanmakta ve araştırma kültürü güçlendirilmektedir. Bu kapsamda fakülte ev sahipliğinde gerçekleştirilen uluslararası konferanslar ve bu konferanslara bağlı bilimsel ve sosyal etkinlikler, Fakültemizin araştırma ortamını zenginleştirmekte ve akademik etkileşimi artırmaktadır [1_OD4] [2_OD4] [3_OD4]. Ayrıca afet yönetimi, iklim değişikliği, yeşil ekonomi, dijital dönüşüm ve yaban hayatı gibi güncel ve öncelikli temalarda düzenlenen panel ve çalıştaylar, araştırma yetkinliklerinin disiplinlerarası bir çerçevede geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [4_OD4] [5_OD4] [6_OD4] [7_OD4].

Araştırma yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak öğretim elemanlarının uluslararasılaşma faaliyetleri de aktif biçimde desteklenmektedir. Erasmus ders verme hareketlilikleri, yurt dışı akademik ziyaretler ve uluslararası kongrelere katılım yoluyla öğretim elemanlarının bilimsel ağları genişletilmekte ve araştırma deneyimleri güçlendirilmektedir [8_OD4] [9_OD4] [10_OD4] [11_OD4]. Bunun yanı sıra COST aksiyonları ve uluslararası projelerde görev alınması, Fakültemizin uluslararası araştırma ağlarına entegrasyonunu artırmakta ve tematik uzmanlık alanlarında derinleşmeyi desteklemektedir [12_OD4] [13_OD4] [14_OD4]. UNİS verilerine göre 2025 yılı içerisinde fakültede görev yapan 39 öğretim üyesi, toplam 58 ulusal ve uluslararası sempozyum, kongre ve benzeri bilimsel etkinliğe katılım sağlamıştır. Bu katılım düzeyi, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere düzenli ve yaygın biçimde dâhil olduğunu ve araştırma yetkinliklerinin süreklilik temelinde geliştirildiğini göstermektedir [15_OD4].

Fakültemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi yalnızca akademik personel ile sınırlı tutulmamakta, öğrencilerin de araştırma süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Öğrencilerin proje yazma, uygulamalı araştırma ve tasarım becerilerini geliştirmeye yönelik yürütülen atölye çalışmaları ve eğitmenlik faaliyetleri, araştırma kültürünün erken aşamada kazandırılmasına katkı sağlamaktadır [16_OD4] [17_OD4] [18_OD4] [19_OD4]. Ayrıca öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde ettiği başarılar, Fakültemizde araştırma ve yenilikçilik odaklı yaklaşımın somut çıktılar ürettiğini göstermektedir [20_OD4]. Araştırma yetkinliklerinin uygulamaya aktarılması kapsamında üniversite–sanayi iş birlikleri ve dış kaynaklı destekler önemli bir yer tutmaktadır. Sanayi kuruluşları ile yürütülen AR-GE çalışmaları ve sağlanan sponsorluk destekleri sayesinde araştırma faaliyetleri uygulama alanına taşınmakta ve ekonomik katma değer oluşturulmaktadır [21_OD4] [22_OD4] [23_OD4] [24_OD4]. Bununla birlikte, öğretim üyeleri tarafından yürütülen ihtisas projeleri ve sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla bilimsel bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesi sağlanmaktadır [24_OD4] [25_OD4] [26_OD4] [27_OD4] [28_OD4].

Fakültemizde saha temelli ve güncel sorunlara odaklanan araştırmalar da araştırma yetkinliğinin önemli bir göstergesi olarak öne çıkmaktadır. Doğal mirasın korunması, orman yangınları ve çevresel riskler gibi konularda yürütülen bilimsel çalışmalar ve kamuoyuna yönelik bilgilendirme faaliyetleri, akademik uzmanlığın toplumsal düzeyde görünür olmasını sağlamaktadır [29_OD4] [30_OD4] [31_OD4] [32_OD4]. Ayrıca sürdürülebilirlik ve çevre bilinci temalı eğitim faaliyetleri, araştırma ve uygulama bütünlüğünü destekleyen tamamlayıcı unsurlar olarak değerlendirilmektedir [33_OD4] [34_OD4] [35_OD4] [36_OD4].

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemiz öğretim üyesi koordinasyonunda yürütülen uluslararası iş birliği odaklı bir Erasmus+ projesi ile Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen 2025 Uluslararası İş Birliği Ödülü'ne layık görülmesi, Fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki performansının somut bir göstergesi niteliğindedir [1_OD4]. Bu tür üst düzey ödüller, Fakültemizin stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde yürütülen araştırma ve iş birliği faaliyetlerinin dış paydaşlar tarafından da teyit edildiğini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte Fakültemizde akademik, idari ve eğitsel faaliyetlere ilişkin performans göstergeleri düzenli olarak izlenmekte; yıllık hedef ve faaliyet raporları aracılığıyla gerçekleştirmeler analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları kayıt altına alınmaktadır [2_OD4]. Bu raporlar sayesinde program sayıları, öğrenci ve mezun göstergeleri, araştırma çıktıları ve kalite güvence süreçleri izlenebilmekte; elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirmeye yönelik eylemler planlanmaktadır. Böylece Fakültemizde performans izleme süreçleri yalnızca raporlama düzeyinde kalmamakta, karar alma ve gelişim süreçlerini destekleyen bir araç olarak kullanılmaktadır.

Ayrıca UNİS sistemi üzerinden izlenen performans verileri, araştırma faaliyetlerinin nicel ve nitel boyutlarını ayrıntılı biçimde ortaya koymaktadır. UNİS raporlarında yer alan yayın sayıları, atıf verileri, ulusal ve uluslararası proje türleri ile akademik faaliyet göstergeleri, Fakültemizde araştırma performansının düzenli olarak izlendiğini ve kurumsal veri temelli bir değerlendirme yaklaşımının benimsendiğini göstermektedir [3_OD4]. Bu kapsamlı izleme altyapısı, araştırma performansına ilişkin kararların nesnel verilere dayalı olarak alınmasına olanak sağlamaktadır.

Fakültemizde yürütülen ihtisaslaşma projeleri de araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesinde önemli bir gösterge olarak kullanılmaktadır. Fakültenin uzmanlık alanları doğrultusunda yürütülen bu projeler hem proje çıktıları hem de yıllık faaliyet ve performans göstergeleri üzerinden izlenmekte; araştırma kapasitesinin tematik alanlarda derinleşme düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir. İhtisaslaşma projelerine ilişkin verilerin performans izleme süreçlerine entegre edilmesi, Fakültemizin stratejik araştırma alanlarında sürdürülebilir ve ölçülebilir bir gelişim sağladığını ortaya koymaktadır [4_OD4].

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4: Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemiz öğretim üyesi koordinasyonunda yürütülen “ECOPRINT in Nature” başlıklı Erasmus+ projesi kapsamında Yükseköğretim Kurulu 2025 Üstün Başarı Ödülleri çerçevesinde Uluslararası İş Birliği Ödülü'ne layık görülmesi, Fakültemizin uluslararasılaşma ve iş birliği alanındaki başarısının en üst düzeyde tescillendiğini göstermektedir [1_OD4]. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan tarafından takdim edilen bu ödül, Fakültemizin yürüttüğü akademik faaliyetlerin yalnızca üniversite içi değil, ulusal ölçekte de değer gördüğünü ve kurumsal itibarına önemli katkı sağladığını ortaya koymaktadır.

Öğretim elemanı ve araştırmacı performansının değerlendirilmesi sürecinde, kurumsal veri temelli izleme mekanizmalarından da yararlanılmaktadır. UNİS sistemi üzerinden elde edilen yayın, atıf, proje ve akademik faaliyet verileri aracılığıyla öğretim elemanlarının araştırma performansı düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu veriler, akademik üretkenliğin nesnel göstergeler üzerinden takip edilmesine olanak sağlamaktadır [2_OD4].

Bunun yanı sıra fakülte bünyesinde yürütülen ihtisaslaşma projeleri kapsamında görev alan öğretim elemanlarının performansları, proje çıktıları, yıllık faaliyet raporları ve tematik uzmanlık alanlarındaki katkıları üzerinden değerlendirilmektedir. İhtisas projeleri, öğretim

elemanlarının stratejik araştırma alanlarında derinleşme düzeyini ve kurumsal hedeflere katkısını ortaya koyan önemli bir performans göstergesi olarak kullanılmaktadır [3_OD4]. Öğretim elemanı performansının değerlendirilmesine ilişkin olarak paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır. Akademik ve idari süreçlere yönelik gerçekleştirilen anket çalışmaları aracılığıyla, öğretim elemanlarının araştırma, proje ve akademik katkılarına ilişkin algı ve geri bildirimler toplanmakta; elde edilen sonuçlar performans değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine girdi sağlamaktadır [4_OD4].

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi= 4: Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin etkin yönetimi ve izlenebilirliği için Fakülte Kalite Komisyonu bünyesinde “Toplumsal Katkı Alt Komisyonu” kurulmuştur. Söz konusu komisyon, Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerinin organizasyonel yapısını oluşturmada ve birim genelinde bu süreçlerin kalite politikası ile uyumlu yürütülmesini sağlamaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin usul ve esasları düzenleyen birim içi yönerge hazırlık çalışmaları ise devam etmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve insan kaynağı (akademik/idari/öğrenci) planlaması yapılmıştır. Faaliyetler ağırlıklı olarak gönüllülük esasına dayalı yürütülmekle birlikte, kaynakların çeşitlendirilmesi amacıyla akademik araştırmalar ve ders içerikleri toplumsal katkıyı destekleyecek şekilde zenginleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine katılımını ve motivasyonunu artırmak amacıyla “BİDEB-TÜBİTAK-2209A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı” kapsamında bilgilendirme etkinlikleri ve proje yazım destekleri sunulmaktadır. Öğretim üyelerimizin bölgeye yönelik hazırladığı projeler ve bilimsel çalışmalar, Fakültemizin toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek kurumsal olarak desteklenmektedir. Bu kaynakların kullanımı ve yeterliliği periyodik olarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi=4: Birimde toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgilipaydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Birimimiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve paydaş katılımıyla iyileştirmektedir. Fakültemizin Stratejik Planı'nda tanımlanan performans göstergeleri (bilimsel etkinlik sayısı, sosyal sorumluluk projesi sayısı, bölgesel kalkınmaya yönelik çıktılar vb.) uyarınca izleme süreçleri yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen uluslararası sempozyumlar, kurum dışı teknik geziler ve toplumsal sorunlara odaklanan sosyal sorumluluk projelerinin sonuçları analiz edilmektedir.

Toplumsal katkı performansı izlenirken aşağıdaki mekanizmalar işletilmektedir:

- **Faaliyet Çeşitliliği ve Yeterliliği:** Birim genelinde yürütülen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin çeşitliliği, fırsat eşitliği temelinde değerlendirilmekte ve paydaş talepleri doğrultusunda kaynaklar çeşitlendirilmektedir.
- **İzleme ve Paydaş Katılımı:** Proje geliştirme, uygulama ve sonuçlandırma süreçlerinden elde

edilen bulgular sistematik olarak takip edilmektedir. İzleme sonuçları ilgili iç ve dış paydaşlarla değerlendirilerek gerekli önlemler alınmaktadır.

- Öğrenci Katılımı ve Destekler: Öğrenci topluluklarının toplumsal katkı odaklı etkinliklerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği kurumsal olarak yönetilmekte; bu desteklerin etkinliği izlenerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

2025 yılı Birim Faaliyetlerine Yönelik Kanıtlar:

1. Gelecek Nesiller İçin Doğa ve Bilim Eğitimi

Bu kategori, okul öncesinden lise seviyesine kadar yapılan ziyaretleri ve atölyeleri kapsar.

Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerini il merkeziyle sınırlı tutmayıp, ilçelerdeki yerel paydaşlara da ulaştırarak bölgesel kalkınma misyonunu genişletmektedir [1_OD4]. Birimimiz, temel eğitim kademesindeki öğrencilere yönelik çevre bilinci ve doğa koruma kültürünü yaygınlaştırma faaliyetlerini sürdürmektedir [2_OD4]. Birimimiz, çocukların akademik ortamları erken yaşta tanışmalarını sağlamak ve doğa koruma bilincini yerinde gözlem metoduna dayalı olarak geliştirmek amacıyla kapılarını temel eğitim kurumlarına açmaktadır [3_OD4]. Birimimiz, gelecek nesillerin doğa bilimlerine olan ilgisini artırmak ve orman ekosistemine dair farkındalık oluşturmak amacıyla temel eğitim kurumlarıyla iş birliğini sürdürmektedir [4_OD4]. Birimimiz, toplumun en genç bireylerinde ormancılık ve doğa koruma bilinci oluşturmak amacıyla temel eğitim kurumlarına yönelik "Açık Laboratuvar ve Uygulamalı Eğitim" modelini başarıyla sürdürmektedir [5_OD4].

Birimimiz, toplumsal katkı hedefleri doğrultusunda çevre bilincini akademik ve uygulamalı bir zemine oturtmak amacıyla yerel eğitim kurumları ile iş birliğini sistematik olarak sürdürmektedir [6_OD4]. Birimimiz, bilim okuryazarlığını artırmak ve akademik bilgiyi toplumun tüm kesimlerine yaymak amacıyla TÜBİTAK Bilim Söyleşileri gibi ulusal ölçekli bilim iletişim programlarında etkin rol almaktadır [7_OD4].

2. Sosyal Sorumluluk ve Kapsayıcılık Projeleri

Dezavantajlı gruplara, aile birliğine ve toplumsal bilince yönelik özgün projeleri içerir.

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında, dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık ve kapsayıcılık çalışmaları önceliklendirilmektedir [8_OD4].

Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) ile ilişkilendirerek küresel hedeflere yerel düzeyde katkı sağlamaktadır [9_OD4].

Birimimiz, toplumsal katkı stratejisi kapsamında doğa ve yaban hayatı sevgisini erken yaş gruplarına aşılama amacıyla geniş kapsamlı sosyal sorumluluk projeleri yürütmektedir [10_OD4]. Birimimiz, çocukların doğa ile olan bağlarını güçlendirmek ve çevre bilincini uygulamalı yöntemlerle artırmak amacıyla sosyal sorumluluk faaliyetlerine devam etmektedir [11_OD4]. Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında çevre bilincini aile içi etkileşimle pekiştirmeyi amaçlayan yenilikçi projeler yürütmektedir [12_OD4]. Birimimiz, sürdürülebilir bir gelecek için iklim kriziyle mücadeleyi toplumsal sorumluluğunun merkezine koymaktadır [13_OD4].

3. Ulusal ve Uluslararası Stratejik Katkı

Bilgi transferi, politika belirleme ve uluslararası iş birliklerini kapsayan üst düzey faaliyetlerdir. Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sadece yerel düzeyde değil, küresel ölçekte bilgi paylaşımı ve akademik iş birlikleri aracılığıyla da sürdürmektedir [14_OD4]. Birimimiz, küresel ormancılık ağları ile yerel paydaşlar arasında köprü kurarak akademik bilgi birikimini uluslararası düzeye taşımaktadır [15_OD4]. Birimimiz, akademik bilgi birikimini ulusal stratejik planlara dönüştürmek amacıyla kamu kurumları ve uluslararası projelerle üst düzey iş birlikleri yürütmektedir [16_OD4].

4. Sektörel Etkileşim ve Kariyer Gelişimi

Paydaşlarla iş birliği, girişimcilik ve mezun adaylarına yönelik teknik destek çalışmalarınıdır. Birimimiz, toplumsal katkı faaliyetlerini sadece sosyal sorumluluk projeleriyle sınırlı tutmayıp, sektörel deneyim aktarımı ve mesleki girişimcilik ekseninde de zenginleştirmektedir [17_OD4]. Birimimiz, toplumsal katkı misyonu çerçevesinde akademik bilgi birikimini ve altyapı imkanlarını diğer yükseköğretim kurumları ile paylaşarak sektörel gelişime katkı sağlamaktadır [18_OD4]. Birimimiz, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini artırmak ve iş dünyası ile akademi arasındaki bağı güçlendirmek amacıyla kariyer geliştirme faaliyetlerine stratejik önem vermektedir [19_OD4].

5. Çevresel Teknik Destek ve Yaygın Eğitim

Kamu kurumlarına sunulan uzmanlık hizmetleri ve halka açık bilgilendirme faaliyetleridir. Birimimiz, toplumsal farkındalık yaratma misyonu çerçevesinde, uzmanlık alanlarını yerel eğitim ve kültür kurumlarının hizmetine sunmaktadır [20_OD4]. Birimimiz, bölgesel kalkınma ve doğal varlıkların korunması misyonu çerçevesinde, yerel yönetimler ve kamu kurumlarından gelen teknik destek taleplerine akademik uzmanlığıyla doğrudan yanıt vermektedir.[21_OD4].

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

A. LİDERLİK YÖNETİŞİM KALİTE

Güçlü Yönler

- Yönetim süreçlerinin 2547 sayılı kanuna ve akademik teşkilat yönetmeliğine tam uyumlu yürütülmesi,
- Fakülte ve Yönetim Kurullarında farklı akademik unvanların ve en önemlisi öğrenci temsilcisinin yer almasıyla karar alma süreçlerinde çok sesliliğin sağlanması,
- Yükseköğretimdeki değişim ve belirsizlikleri yönetebilen, yetki, zaman ve stres yönetimini dengeli yapan, motivasyonu yüksek bir liderlik anlayışının benimsenmiş olması,
- Organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış süreçlerinin tanımlı olması ve Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) üzerinden şeffaf bir şekilde yürütülmesi,
- İç kalite güvence mekanizmalarının "Planla-Uygula- Kontrol Et-Önlem Al" (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde, stratejik planla uyumlu ve sistematik olarak işletilmesi,
- Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinde web sitesi ve sosyal medyanın aktif kullanımı ile iç ve dış paydaşlara hesap verebilirliğin sağlanması,
- Fakültemizde Kalite Güvence Sistemi ile ilgili farkındalığın olması,
- Fakültemizin yönetim organizasyon şemasının olması,
- Eğitim uygulama ve planlamalarına ilişkin kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri oldukça efektiftir,
- Fakültede katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir liderlik ve yönetim anlayışının benimsenmiş olması,
- Kurul ve komisyonlar aracılığıyla paydaşların karar alma süreçlerine katılımının sağlanması,
- İç kalite güvence sisteminin tanımlı olması ve PUKÖ döngüsü kapsamında izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi,
- İç ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınması ve kararlara yansıtılması,
- Görev, yetki ve sorumlulukların yazılı ve erişilebilir durumda olması,
- Fakülteye ilişkin temel bilgi ve kararların web sayfası üzerinden şeffaf biçimde paylaşılması,
- Birim yönetimi ile akademik ve idari personelin kalite kültürüne ilişkin farkındalık düzeylerinin yüksek olması,

- Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu ve İzleme–Değerlendirme raporları aracılığıyla yürütülen faaliyetlerin, KVKK'ya uygun biçimde birim web sayfasından kamuoyu ile paylaşılması,
- Fakülte Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu ve Bölüm Kurulu toplantılarında öğrenci temsilcilerinin paydaş olarak yer alması,
- Fakülte bünyesindeki faaliyetlerin ilgili komisyonlar, iş akış süreçleri ve görev tanımları çerçevesinde yürütülmesi,
- İç ve dış paydaşlardan oluşturulan Birim ve Bölüm Danışma Kurullarının her dönem toplanması ve eğitim-öğretim süreçlerine yönelik karar alma süreçlerine katkı sunması,
- Akademik danışmanlık faaliyetlerinin tüm bölümlerde Akademik Danışmanlık Yönergesi'ne uygun biçimde yürütülmesi,
- Fakültemizde akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilmiş bir programın bulunması ve diğer programlarda da akreditasyon çalışmalarına devam edilmesi,
- Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda oluşturulmuş bir kalite politikasının bulunması,
- Kalite politikası doğrultusunda oluşturulmuş bir stratejik planın bulunması ve tüm bölümlerin stratejik hedef ve göstergelerinin belirlenmiş olması,
- PUKÖ temelli eylem planının hazırlanmış olması ve süreçlerin bu çerçevede izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Birim bünyesinde yürütülen faaliyetlerin mevzuat ve iç kalite güvence sistemi kapsamında raporlaştırılması, belirli periyotlarla izlenmesi ve değerlendirilmesi,
- Yeni eğitim-öğretim dönemine hazırlık kapsamında dönemlik akademik kurul toplantılarının yapılması,
- İdari personelle düzenli toplantılar yapılması yoluyla örgüt kültürünün geliştirilmesine yönelik uygulamaların bulunması,
- Akademik ve idari personel ile birim yönetimi arasında güçlü bir iletişim yapısının bulunması. Birim web sayfası ve sosyal medya hesaplarının aktif biçimde kullanılması ve ilgili komisyon tarafından güncelliğinin sağlanması,
- “Bize ulaşın”, e-posta ve sosyal medya hesapları arasında entegrasyonun sağlanmış olması,
- Öğrencilerin RİMER aracılığıyla görüş, talep ve önerilerini iletebilmesi ve yönetim tarafından hızlı biçimde değerlendirilmesi,
- Mezun Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlarla iletişimin sağlanması,
- Öğrencilerin uluslararası hareketlilik faaliyetlerine katılımlarının teşvik edilmesi,
- Eğitim-öğretim ve araştırma temelli karar alma süreçlerine iç ve dış paydaşların katılımının sağlanması ve süreç yönetim mekanizmalarının stratejik plan çerçevesinde izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Paydaş geri bildirimlerinin analiz yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve kök neden analizlerine odaklanması,
- Paydaş geri bildirimlerinin stratejik plan ve hedeflere katkısının kanıta dayalı izlenmesi,
- Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için paydaş katkısının artırılması
- İş akış süreçleri ve kalite mekanizmalarının izlenmesinde dijital entegrasyon ihtiyacı
- Dijitalleşme ve veri temelli karar alma uygulamalarının artırılması
- Süreç yönetiminde izleme ve değerlendirme farkındalığının artırılması

- Karar alma mekanizmalarında kontrol–denge ve çok sesliliğin güçlendirilmesi
- Paydaşların karar alma süreçlerinde temsiline ilişkin mekanizmaların güçlendirilmesine ihtiyaç bulunması,
- Liderlik geliştirmeye yönelik yapılandırılmış eğitim eksikliği
- Mezunların kariyer verilerinin sınırlı olması
- Erasmus, Mevlâna ve Farabi gibi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının yetersizliği

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

Güçlü Yönler

- Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmesi ve bu süreçlerin kanıta dayalı biçimde izlenmesi,
- Fakültemizde elde edilen akademik başarıların Yükseköğretim Kurulu ve Cumhurbaşkanlığı düzeyinde ödüllerle tescillenmiş olması, Fakültemizin uluslararası iş birliği kapasitesinin ve akademik niteliğinin güçlü bir göstergesi olması,
- Söz konusu ödüller aracılığıyla Fakültemizin stratejik hedefleriyle uyumlu faaliyetler yürüttüğünün ve kurumsal itibarının sürekli olarak güçlendirildiğinin ortaya konulması,
- Ulusal ve uluslararası konferanslar, paneller ve çalıştaylar yoluyla araştırma ortamının sürekli olarak canlı tutulması ve akademik etkileşimin güçlendirilmesi,
- Akademik personelin COST aksiyonları, uluslararası projeler ve kongreler aracılığıyla küresel araştırma ağlarında aktif rol alması,
- Öğrencilerin proje, atölye çalışmaları ve yarışmalar yoluyla araştırma süreçlerine dahil edilmesi,
- Üniversite-sanayi iş birlikleri ve dış kaynaklı destekler sayesinde araştırma faaliyetlerinin uygulamaya ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi,
- Akademik başarıların ulusal düzeyde ödüllerle tescillenmesi ve kurumsal görünürlüğün artırılması,
- Yeni bir bölümün açılmış olması ve öğrenci alımının yapılmış olması,
- Fakültemizdeki bölümlerin kontenjanlarının tam dolu olması,
- Mesleki İngilizce vb. gibi derslerin müfredatta bulunması,
- Müfredatta 7+1 Eğitim sisteminin kullanılıyor olması,
- Paydaşlarla imzalanan protokollerle İMEİ'nin uygulanma imkanının bulunması,
- Erasmus vb. gibi programlar ile öğrenci değişiminin gerçekleşmesi,
- TÜBİTAK 2209 Öğrenci projelerinin sayısının nispeten yüksek olması.

Gelişmeye Açık Yönler

- Ar-Ge faaliyetlerine ilişkin çıktı, etki ve sürdürülebilirlik göstergelerinin sistematik izlenmesi
İhtiyacı
- Araştırma sonuçlarının geri bildirim mekanizmaları yoluyla stratejik planlama ve iyileştirme süreçlerine entegrasyonu
- Uluslararası projelerde yürütücülük oranlarının artırılması ihtiyacı
- Proje sonuçlarının kurumsal performans değerlendirme süreçleriyle daha güçlü ilişkilendirilmesi
- Öğrenci ve genç araştırmacıların uluslararası araştırma ağlarına katılımının artırılması
İhtiyacı

- ERASMUS kapsamında gelen ve giden öğrenci sayısının yetersiz olması
- Mezun Bilgi Sistemine kayıtlı mezun sayısının düşük olması
- Akademik ve kurumsal başarıların tanınmasına yönelik sistematik ödül mekanizması ihtiyacı
- Farklı başarı türlerinin düzenli izlenmesi ve performans yönetimiyle ilişkilendirilmesi ihtiyacı

C. ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

Güçlü Yönler

- Araştırma süreçlerinin ulusal ve uluslararası proje destekleriyle güçlendirilmiş olması, akademik başarı ve görünürlük göstergeleriyle izlenmesi,
- Çok disiplinli ve uygulamaya dönük araştırma projelerinin yürütülmesi, araştırma çıktılarının ödül ve sıralamalar yoluyla kurumsal düzeyde tanınırlık kazanması,
- TÜBİTAK destekli projeler ve özel sektör iş birlikleri aracılığıyla dış kaynak kullanımına yönelik somut adımların atılmış olması,
- Ulusal ve uluslararası iş birliklerinden elde edilen çıktılarla akademik üretkenliğe ve kurumsal görünürlüğe katkı sağlanması,
- Uluslararası konferanslara ev sahipliği yapılması ve akademik personelin COST aksiyonları, uluslararası projeler ve kongreler gibi bilimsel ağlarda aktif rol üstlenmesi yoluyla araştırma ortamının uluslararası düzeyde görünürlüğünün artırılması,
- Öğrencilerin proje çalışmaları, atölye etkinlikleri ve yarışmalar yoluyla araştırma süreçlerine erken aşamada dahil edilmesiyle araştırma kültürünün sürdürülebilir biçimde yaygınlaştırılması,
- Üniversite-sanayi iş birlikleri ve dış kaynaklı desteklerle yürütülen çalışmaların uygulamaya ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi yoluyla Fakültemizin araştırma kapasitesinin bütüncül bir yapıya sahip olduğunun görülmesi,
- Akademik ve kurumsal başarıların ulusal ve uluslararası düzeyde ödüllerle tescillenmiş olması, performansın dış paydaşlar tarafından da tanındığını göstermesi,
- Yıllık hedef ve faaliyet raporları aracılığıyla performans göstergelerinin düzenli biçimde izlenmesi ve sonuçların kurumsal hafızaya aktarılması yoluyla izleme süreçlerinin sürdürülebilirliğinin güçlendirilmesi.

Gelişmeye Açık Yönler

- Araştırma süreçlerinin izlenmesine yönelik uygulamaların bulunmasına karşın periyodik ve standart raporlama ihtiyacı
- Uygulamanın içselleştirilmesi ve sistematik bir otomasyon takip sistemine ihtiyaç duyulması
- Araştırma kaynaklarının çeşitliliği, yeterliliği ve etkililiğinin düzenli izlenmesi ihtiyacı
- Uluslararası projelerde yürütücülük oranlarının artırılmasına ve proje çıktılarının kurumsal değerlendirme süreçlerine daha etkin biçimde entegre edilmesine ihtiyaç bulunması,
- Öğrenci ve genç araştırmacıların uluslararası araştırma ağlarına katılımını destekleyecek mekanizmaların yetersizliği
- Performans izleme sonuçlarının stratejik plan güncellemeleriyle yeterince ilişkilendirilmemesi
- İzleme ve değerlendirme sonuçlarının karar alma süreçlerine etkin yansıtılmaması

D. TOPLUMSAL KATKI

Güçlü Yönler

- Fakültemizin toplumsal katkı faaliyetlerini nitelikli ve özverili bir akademik personelle

yürütüyor olması,

-Toplumsal katkı odaklı projelerin geliştirme, uygulama ve sonuçlandırma aşamalarının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi,

-Toplam kalite yönetimi anlayışıyla, ekip ruhu içerisinde tüm personelin toplumsal katkı süreçlerine katılımının desteklenmesi,

-Stratejik planın bölgesel kalkınma ve sürdürülebilirlik hedefleriyle tam uyumlu olması.

Gelişmeye Açık Yönler

-Toplumsal katkı faaliyetlerinin (sosyal sorumluluk, sektörel iş birlikleri vb.) hedeflenen niceliksel düzeye ulaşmamış olması,

- Toplumun ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayacak bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması ihtiyacı

-Toplumsal katkı süreçlerinin çerçevesini çizecek olan Fakültemiz içi yönerge çalışmalarının nihai aşamaya getirilmesi.